

Содержание

Наименование раздела

1. Цель и задачи курса
2. Требования к уровню освоения содержания курса
3. Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности
4. Структура и содержание дисциплины
5. Организация контроля знаний
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

ПРИЛОЖЕНИЕ:

1. Методические рекомендации для преподавателя
2. Методические рекомендации для студента

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- обеспечение научно-информационной основы для формирования широко образованных и социально активных профессионалов, осознающих свое место в современном обществе, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и процессов.

Задачи дисциплины:

- изучение основных этапов развития социологии как науки и современных направлений социологической теории; общества как целостной саморегулирующейся социокультурной системы, в том числе особенностей развития российского общества;

- изучение процессов возникновения и функционирования социальных общностей, социальных организаций и институтов;

- формирование нормативной культуры с точки зрения формирования личности как субъекта социального действия, ее взаимосвязей с социальным окружением; культурно- исторических типов социального неравенства и стратификации, горизонтальной и вертикальной социальной мобильности; механизмов возникновения и решения социальных конфликтов; методологии и методов конкретно-социологических исследований.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В ходе изучения бакалавр должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Компетенции	Индикатор достижения компетенции
--------------------	---

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; - проблемы соотношения академической и массовой культуры в контексте социальной стратификации общества, основные теории культурного развития на современном этапе; - национально-культурные особенности социального и речевого поведения представителей иноязычных культур; - обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру других стран; - исторические этапы в развитии национальных культур; - художественно-стилевые и национально-стилевые направления в области отечественного и зарубежного искусства от древности до начала XXI века; - национально-культурные особенности искусства различных стран; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; - соотносить современное состояние культуры с ее историей; - излагать и критически осмысливать базовые представления по истории и
--	--

теории новейшего искусства;

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими иноязычную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- проводить сравнительный анализ онтологических, гносеологических, этических идей, представляющих различные философские учения;
- сопоставлять общее в исторических тенденциях с особенным, связанным с социально-экономическими, религиозно-культурными, природно-географическими условиями той или иной страны;
- работать с разноплановыми историческими источниками;
- извлекать уроки из исторических событий, и на их основе принимать осознанные решения;
- адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности;
- находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами социума информацию о культурных особенностях и традициях различных народов;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;

Владеть:

- развитой способностью к чувственно-художественному восприятию этнокультурного разнообразия современного мира;

	<p>- нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей;</p> <p>– речевым этикетом межкультурной коммуникации;</p> <p>– навыками анализа различных художественных явлений, в которых отражено многообразие культуры современного общества, в том числе явлений массовой культуры.</p>
--	--

3. Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, из них аудиторных – 72 часа, самостоятельная работа 36 часов. Дисциплина изучается в IV и V семестрах по 2 часа в неделю. Используются различные формы занятий со студентами: лекции и практические занятия. В конце V семестра проводится зачет.

4. Структура и содержание дисциплины

№№ темы	Название темы	Аудиторные часы		
		Лекции	Практические занятия	Всего
1.	Социология как наука.	2		2
2.	История становления и развития социологии.	4	4	8
3.	Общество как социальная система.	2	2	4
4.	Социальное неравенство и социальная структура.	2	4	6
5.	Социальные общности и группы.	2	2	4
6.	Социальные организации.	2	2	4
7.	Социометрический анализ малых групп.	2	2	4
8.	Социальные институты.	4	4	8
9.	Культура и общество.	2	2	4
10.	Процесс глобализации и субкультуры.	2	2	4
11.	Социальные процессы и конфликты.	2	2	4
12.	Личность и общество.	2	2	4
13.	Социальный контроль и девиация.	2	2	4
14.	Методология социологического исследования.	2	2	4
15.	Методы прикладной социологии.	4	4	8

	ИТОГО:	36	36	72
--	---------------	-----------	-----------	-----------

Тема №1: Социология как наука: Зарождение социологии как позитивного знания об обществе. Объект и предмет социологии. Понятие «социальное». Структура и уровни социологического знания. Функции социологии. Методы социологии. Социология в комплексе гуманитарных наук, ее междисциплинарное положение.

Тема №2: История становления и развития социологии: Огюст Конт – основоположник социологии, его позитивный подход к обществу. Эволюционный анализ общества Г. Спенсера. Экономический детерминизм К. Маркса. Функциональный подход Э. Дюркгейма, его теория аномии. «Понимающая социология» Вебера. Особенности формирования эмпирической социологии. Современные социологические школы: структурный функционализм, теория конфликта, символический интеракционализм, социальная феноменология, теории постиндустриального общества. Этапы развития социологии в России. Интегральная теория П.А. Сорокина.

Тема №3: Общество как социальная система: Понятие общества и его системообразующие качества. Типы обществ и их характеристики. Ступени развития общества. Общество как подсистема объективной реальности: социальное взаимодействие, социальные отношения, социальная структура. Сферы и виды общественной деятельности. Функции социальной системы. Современные системные теории общества.

Тема №4: Социальное неравенство и социальная структура: Природа социального неравенства: демографическая, этническая, территориальная, социальная. Отношение к социальному неравенству в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществах. Учение К. Маркса о классах. Учение М. Вебера о статусных признаках. Теория стратификации. Социальная мобильность и её виды. Элита как социальный класс. Стратификационные процессы в современной России.

Тема №5: Социальные общности и группы: Социальные общности как базовый элемент социальной структуры. Демографический срез общества. Этнос и нация. Межнациональные отношения. Понятие социальной группы. Большие социальные группы: реальные и номинальные. Малые социальные группы: первичные и вторичные; формальные и неформальные. Референтные группы. Роль «вторичных» групп в современном обществе.

Тема №6: Социальные организации: Понятие организации, ее отличие от других социальных групп. Виды социальных организаций. Общественные функции организации и основы управления. Теории социальной организации М. Вебера, А. Файоля, А. Пригожина.

Тема №7: Социометрический анализ малых групп (практикум): Прикладные социологические исследования динамики социальных групп. Тестирование как социопсихологический метод оценки и измерения качеств личности. Назначение социометрической процедуры. Технология социометрического опроса. Итог социометрической процедуры – выявление неформальных социальных ролей и определение статусных позиций индивидов в группе.

Тема №8: Социальные институты: Понятие социального института. Критерии типологии социальных институтов. Виды и функции социальных институтов. Роль социальных институтов в поддержании стабильности общества. Динамика социальных институтов. Основные социальные институты: экономики, политики, семьи, религии, образования. Государство: его признаки и формы правления. Правовое государство и гражданское общество.

Тема №9: Культура и общество: Специфика социологического рассмотрения культуры. Культура как система ценностей и регулятор жизнедеятельности людей. Основные элементы культуры. Функции культуры. Народная, элитарная и массовая культуры. Духовная жизнь

общества в социологическом рассмотрении и социальные институты культуры. Мировые цивилизации и современное состояние культуры.

Тема №10: Процесс глобализации и субкультуры: Социальные факторы культурных изменений. Понятие и структура мировой системы по И. Валлерстайну. Мировая система и процессы глобализации. Глобализация и мультикультурные процессы в современном мире. Понятие субкультуры. Взаимодействие доминантной культуры и субкультур. Контркультура. Молодежные субкультуры: история становления и современное состояние.

Тема №11: Социальные процессы и конфликты: Понятие социального процесса и его формы. Прогресс и регресс в социальных изменениях. Революционные и эволюционные процессы. Виды социального взаимодействия индивидов: кооперация, конкуренция, конфликт. Сущность, причины и основные фазы социального конфликта. Типология конфликтов. Методы разрешения конфликтов.

Тема №12: Личность и общество: Личность в структуре гуманитарных наук. Социологические подходы к изучению личности. Понятие и структурные особенности личности. Статусно-ролевая теория личности. Диспозиционная теория личности. Виды и типы социального поведения. Социализация личности: понятие, стадии протекания, факторы влияния, институты социализации.

Тема №13: Социальный контроль и девиация: Механизм управления социальным поведением индивидов. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация норм. Позитивные и негативные санкции. Формальный и неформальный виды социального контроля. Природа отклоняющегося поведения, понятие аномии. Классификация девиантного поведения по Р.Мертону. Влияние макро- и микросреды на отклоняющееся поведение личности. Экстремизм и особенности его проявления в современном обществе.

Тема №14: Методология социологического исследования: Особенности прикладной социологии. Общенаучные и социологические

методы познания. Виды социологического исследования. Этапы социологического исследования. Структура программы социологического исследования. Рабочий план исследования. Взаимодействие программы и методов исследования.

Тема № 15: Методы прикладной социологии: Основные методы сбора социологической информации. Назначение и нормативные требования. Особенности социологического наблюдения. Методы получения социологической информации из документов. Использование эксперимента в социологии. Опрос как основной метод прикладной социологии. Виды опроса. Методы обработки и анализа информации в прикладной социологии.

5. Организация контроля знаний

Контроль знаний, полученных студентами при освоении дисциплины «Социология», осуществляется в форме текущего контроля и на зачете.

Оценка достигнутых результатов обучения происходит путем сдачи контрольных материалов. К зачету предлагаются вопросы. При ответе на вопрос оценивается соответственно полнота и правильность ответа. Формами текущего контроля являются выступление студентов с сообщениями и докладами по тематике семинарских занятий, написание рефератов, а также выполнение контрольных работ (в форме тестовых заданий) по результатам освоения студентами основных содержательных разделов дисциплины: 1 – общество и его структура, 2 – личность в социокультурном пространстве, 3 – основы прикладной социологии.

Критерии оценок

Итоговая оценка «зачет» выставляется после проведения заключительного тестового испытания по тематике дисциплины. Для получения допуска к зачету необходимо написать и защитить реферат, и выполнить все индивидуальные задания на практических занятиях.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент не выполнил всех предусмотренных заданий и показал на итоговом контроле незнание основ изучаемого предмета.

При оценке знаний студентов на зачете по дисциплине «Социология» преподаватель руководствуются следующими критериями: правильность ответов на поставленные вопросы; полнота, аргументированность и лаконичность изложения ответа; умение ориентироваться в социологической учебной литературе и знать основных категории изучаемого предмета.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по «Социологии» используется аудитория №76 - стул – 4шт., стол – 2шт., парта – 3шт., скамья – 3шт., трибуна – 1шт., проектор – 1шт., доска учебная – 2шт, экран – 1шт. Имеется выход в Интернет, что позволяет, при подключении личных ноутбуков, иллюстрировать лекционные занятия преподавателя и демонстрировать презентации студентов по результатам их самостоятельной работы. Для подготовки к практическим занятиям студенты пользуются фондами библиотеки консерватории и ЭБС «Лань».

Специальное программное обеспечение для лиц с ОВЗ:

Microsoft Windows 10,

Специальные возможности:

Экранная лупа, Экранная диктор, Дисплей, Размер курсора и указателя мыши, Цветные фильтры, Высокая контрастность.

*Доступ к информационным
и библиографическим ресурсам в сети*

Интернет для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему учебного и методического материала в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

в печатной форме
увеличенным шрифтом; в форме
электронного документа;

в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного
документа; в форме
аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-
двигательного аппарата: в печатной форме;

в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Сантехнические кабины, зрительские места в зале, система
звуковой поддержки инвалидов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная:

1. Бессонова, Ю.А. Понятийно-терминологическая система социально-культурной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Бессонова, О.В. Степанченко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, Планета музыки, 2018. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107311> — Загл. с экрана.
2. Борисова, Е.Б. Социология [Текст]: Учебное пособие для студентов консерватории по подготовке к семинарским занятиям / Е. Б. Борисова. - Астрахань: Изд-во Астраханской государственной консерватории, 2014. - 32 с.
3. Спенсер, Г. Изучение социологии [Электронный ресурс] / Г. Спенсер; пер. с англ. М. Гольдсмит. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5901>. — Загл. с экрана.

Дополнительная:

1. Волков Ю.Е., Мостовая И.В. Социология: Учебное пособие – М., 2002.

2. Гофман А.Б. 7 лекций по истории социологии: Учебное пособие. – М., 1995.
3. Кравченко А.И. Социология: Учебник. – Москва: ТК Велби, Издательство Проспект, 2007. – 536 с.
4. Левикова С.И. Молодежные субкультуры: Учебное пособие. – М., 2004.
5. Орлова Э.А. Введение в социальную и культурную антропологию. – М., 1994.
6. Основы прикладной социологии: Учебник для вузов /Под ред. Ф.Э.Шереги, М.К.Горшкова – М.,1996.
7. Очерки по истории теоретической социологии XX столетия: от М.Вебера к Ю.Хабермасу, от Г.Зиммеля к постмодернизму /Сост. Ю.Н.Давыдов, А.Б.Гофман и др. – М.,1994.
8. Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества: Учебное пособие. – М., 1995.
9. Смелзер Н. Социология – М., 1994.
10. Социология: Учебное пособие /Под ред. В.Н. Лавриненко – М., 2011.
11. Социология. Основы общей теории: Учебное пособие /Под ред. Г.В.Осипова, Л.Н.Москвичева и др.– М..2005.
12. Тезариус социологии: тематический словарь-справочник / Под ред. Ж.Т.Тощенко. – Москва: ЮНИТИ-Дана, 2009.
13. Тексты по истории социологии XIX-XX вв.: Хрестоматия /Сост. В.И.Добренчиков, Л.П.Беленкова. – М., 1994.
14. Томалинцев В.Н., А.А.Козлов Введение в социальную экстремологию. – СПб., 2005.
15. Тощенко Ж.Т. Социология: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям (020300) «Социология» / Ж.Т. Тощенко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
16. Тощенко Ж.Т. Парадоксальный человек: Монография / Ж.Т.Тощенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.

17. Ядов В.А. Социологическое исследование: Методология, программа, методы – Самара, 1995.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1.Методические рекомендации преподавателям

Основная задача преподавателя заключается в том, чтобы раскрыть основные теоретические положения дисциплины, связанные со знанием обучающимися социальных законов, необходимых для успешной профессиональной деятельности специалистов в условиях сложной общественной реальности. Преподавателям на практических занятиях следует обращать внимание на выработку у студентов научного социологического мировоззрения, позволяющего им свободно ориентироваться в современном социальном пространстве.

Для проведения аудиторных занятий необходимы:

- учебная программа дисциплины;
- материалы для аудиторной работы по дисциплине: тексты лекций, планы практических занятий;
- материалы для самостоятельной работы студентов: тексты заданий, методические указания по выполнению контрольных работ и другие учебные материалы;
 - материалы для контроля знаний студентов: вопросы письменных заданий, вопросы к зачёту, тестовые вопросы.

Для создания творческой атмосферы образовательного процесса возможно проведение пробных социологических исследований частных и общих проблем высшего профессионального образования. Это должно способствовать выявлению взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе для совершенствования образовательного процесса.

Примерный перечень тем для социологического исследования:

1. Удовлетворенность студентов в получении образовательных услуг.
2. Динамика профессионального роста студента в вузе.
3. Ценностные ориентации будущих музыкантов-профессионалов.
4. Художественные предпочтения студентов.
5. Отношение студентов к предметам профессионального цикла.

6. Отношение студентов к предметам гуманитарного цикла.
7. Причины прогулов студентов.
8. Бытовые условия жизни студентов.
9. Организация досуга студентов.
10. Измерение межличностных отношений в студенческой группе.
11. Выбор лидера в учебной группе.
12. Взаимоотношения педагога и студентов в процессе решения творческих задач.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методические рекомендации для студентов

При подготовке студентов к семинарскому занятию необходимо внимательно ознакомиться с планом семинарского занятия. При проработке вопроса необходимо изучить конспект лекций и главы учебников, освещающие данный вопрос, рекомендуется также ознакомиться с дополнительной литературой, разрешается использовать с этой целью Интернет-ресурсы. После ознакомления с теоретическим материалом, следует ответить на вопросы самоконтроля. К наиболее сложным вопросам темы целесообразно составлять конспект ответов. Можно подготовить и дополнительные доклады-сообщения по одному из предложенных вопросов. Следует обратить внимание на встречающиеся в учебной литературе основные социологические термины и уметь давать им правильные определения, используя справочный материал. Необходимо стремиться к наиболее полному ответу на избранный вопрос, аргументируя и обосновывая свою позицию. Семинарские занятия преподаватель может проводить в различных формах: обсуждение вопросов темы, выполнение письменных и контрольных работ, заслушивание докладов и рефератов на занятии, с последующим их обсуждением.

При написании реферата следует обратить внимание на последовательность исследовательских действий:

- подбор и знакомство с литературой по выбранной теме;

- выбор тех источников, которые содержат как теоретический, так и фактический материал по изучаемой проблеме;
- проведение анализа данного материала путем сопоставления собственной позиции с мнением авторов, исследовавших данную проблему;

К структуре реферата предъявляются определенные требования. Реферат включает 4 части: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы.

Во введение должна быть четко сформулирована проблема, обоснована актуальность выбора темы, сделан краткий обзор литературы по проблеме, определена цель работы. В основной части излагаются полученные знания студента в ходе работы с литературой над проблемой исследования. Содержание основной части разбито на ряд разделов-параграфов, в которых рассматриваются отдельные вопросы, характеризующие тему. В заключении даются выводы автора по результатам своего исследования. Список литературы должен содержать информацию обо всех научных и учебных материалах, использованных студентом при работе над рефератом. Обязательно в алфавитном порядке.

Реферат оформляется титульным листом, в котором указываются: название организации и кафедры, жанр работы (реферат), название темы работы, авторские данные (ФИО, специальность, курс), кто проверил работу (ФИО, звание), место и год выполнения работы. В конце реферата можно поместить дополнительный раздел: «Приложения», где располагаются таблицы, графики, рисунки и другой иллюстративный материал.

Тематика рефератов:

1. Системообразующие качества общества.
2. Исторические типы общества.
3. Современные теории развития общества.
4. Этапы и судьбы советской социологической науки.
5. Социально-классовая структура общества.

6. Конфликты в сфере государственной власти.
7. Профили стратификации и стабильность общества.
8. Элиты в современном обществе.
9. Стратификационные процессы в российском обществе.
10. Социальные группы и их роль в обществе.
11. Культура – система ценностей и регулятор жизнедеятельности.
12. Молодёжные субкультуры в современном российском культурном пространстве.
13. Современная культура и проблема управления культурой.
14. Гражданское общество и правовое государство.
15. Политическая модернизация в России.
16. Этнокультурные стереотипы и межнациональные конфликты в России.
17. Экстремизм как социальная проблема.
18. Глобальные проблемы современности и их решение.
19. Социальный механизм экономических отношений.
20. Влияние социальной стратификации на уровень жизни населения.
21. М. Вебер о бюрократии.
22. Общественные функции деловых организаций.
23. Особенности социальных конфликтов в организации.
24. Жизненный цикл семьи.
25. Феминизм в современном обществе.
26. Регуляция социального поведения личности.
27. Теория потребностей А. Маслоу.
28. Социальная структура личности.
29. Типология ролей в социометрии Д. Морено.
30. Место и роль социального контроля в жизни общества.
31. Теория самоубийств Э. Дюркгейма.
32. Стратегия социологического исследования.
33. Социальные показатели и характер социального измерения.
34. Прогноз в социологических исследованиях.

Планы семинарских занятий

Семинар 1. «История становления и развития социологии»:

1. О.Конт-основоположник социологии, его теоретический анализ общества.
2. Эволюционизм Г.Спенсера и институциональный подход.
3. Классовая теория К.Маркса и формационный подход.
4. Функциональный подход Э.Дюркгейма, его понятие социального факта.
5. «Понимающая социология» и теория социального действия М.Вебера.
6. Этапы развития социологии в России: от П.Л.Лаврова и М.М.Ковалевского до П.А.Сорокина.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Назовите предпосылки возникновения социологии. Кто и когда ввел понятие «социология» в научную практику?
2. В чем особенности позитивистско-натуралистического направления в социологии?
3. Каковы основные этапы развития социологии?
4. С чем сущность теории социального действия М.Вебера и в чем заключается критика им социального анализа К.Маркса?
5. Что Э.Дюркгейм понимал под коллективными представлениями?
6. Что вы знаете о развитии российской социологии?
7. Каковы особенности рассмотрения социальной структуры П.Сорокиным.
8. Как происходил процесс формирования эмпирической социологии?
9. В чем сущность системного анализа общества Т.Парсонса.
10. Какие направления социологии XX века связаны с микропарадигмальным подходом?

Семинар 2. «Социальное неравенство и социальная структура»:

1. Природа социального неравенства: демографическая, этническая, территориальная, социальная.
2. Учение К.Маркса о классах. Теория стратификации.
3. Социальная мобильность.

4. Маргиналы и стратификационные процессы в России.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Что такое социальная стратификация?
2. Какие исторические типы стратификации вам известны?
3. Охарактеризуйте различия понятий класса и социального слоя
4. Что заключено в понятии «индекс социальной позиции»?
5. Как осуществляется процесс расслоения в современном постиндустриальном обществе, в чем особенности его протекания в России?
6. Как осуществляется изменение социального положения индивида?
7. Кто такие маргиналы?
8. В чем отличие вертикальной от горизонтальной мобильности?

Семинар 3. «Социометрический анализ малых групп»:

Практикум:

Диагностика межличностных и межгрупповых отношений для определения социально-психологической совместимости членов малой группы.

Социометрическая процедура: выбор объекта исследования и критериев опроса, составление социометрической карточки и ее заполнение, табличные и индексологические способы обработки данных. Социограммная техника анализа структуры взаимоотношений в группе.

Семинар 4. «Виды социальных институтов»:

1. Государство и властные отношения. Организации контроля.
2. Социальный механизм экономических отношений.
3. Семья как социальный институт.
4. Образование и социокультурные институты.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Как в социологии определяется понятие «институт»?
2. Охарактеризуйте основные типы социальных институтов.
3. Что такое явные и латентные функции социальных институтов?
4. В чем особенности государства как политического института?

5. Каковы особенности функционирования политических институтов в современном российском обществе?
6. К какому социальному институту относятся социальные роли «гражданина» и «чиновника»? Обоснуйте свою позицию.
7. Чем отличаются семья и брак как социальные институты?
8. Каковы основные функции семьи?
9. Причины современного кризиса института семьи.
10. От каких институтов зависит качество трудовой деятельность человека?
11. Дайте объяснение собственности как экономическому институту.
12. В чем сущность институционального подхода к образованию и чем объясняется потребность в образовании ?
13. Какие институты осуществляют организацию свободного времени в современном обществе?

Семинар 5. «Субкультура и процесс глобализации»:

1. Понятие и виды субкультур. Взаимодействие доминантной культуры и субкультур.
2. Молодежные субкультуры: история становления и современное состояние.
3. Глобализация и мультикультурные процессы в современном мире.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Дайте определение понятию «субкультура».
2. Что такое субкультура и контркультура?
3. Как господствующая система ценностей в обществе влияет на образование субкультур?
4. Как воздействует массовая культура на мультикультурные процессы в современном обществе?
5. Почему глобализация рисков в обществе становится основанием производства новых субкультур?
6. Почему неформальная активность свойственна именно молодежи?
7. Охарактеризуйте современные молодежные субкультуры в российском обществе.

Семинар 6. «Отклоняющееся поведение»:

1. Природа отклоняющегося поведения, понятие аномии.
2. Классификация девиации Р.Мертон.
3. Влияние макро- и микросреды на отклоняющееся поведение личности.
4. Экстремизм и особенности его проявления в обществе.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Какие социальные механизмы регулируют отношения индивида и общества?
2. Какие виды санкций вам известны?
3. Что такое аномия?
4. Какой принцип лежит в основе типологии девиантного поведения Р. Мертона?
5. Приведите примеры положительной девиации.
6. Назовите биологические, психологические и социальные основания экстремизма.

Семинар 7. «Опрос в прикладной социологии»:

1. Назначение и нормативные требования, предъявляемые к социологическому опросу.
2. Виды опроса и их применение.
3. Методика анкетирования.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Что такое инструментарий исследования?
2. Какие методы сбора социологической информации относят к качественным, а какие к количественным и почему?
3. Что такое репрезентативность и для чего осуществляется процедура выборки?
4. Назовите виды опросов, чем они отличаются друг от друга и в чем их назначение.
5. Какие требования предъявляются к конструированию опросника?
6. Чем отличаются «закрытые» вопросы от «открытых» и когда они применяются?

7. Что такое «ситуация интервью»?
8. Для чего нужен «пилотаж»?

Семинар 8. «Обработка данных КСИ»:

Практикум:

Подготовка эмпирических данных к обработке – процедура кодирования. Обобщение данных и статистическая группировка. Анализ одномерных распределений и процедура шкалирования. Анализ двухмерных распределений, табличное представление данных. Графики и диаграммы.

Примерная тематика докладов для текущего контроля:

1. Особенности позитивистского направления в социологии.
2. Охарактеризовать основные этапы развития социологии.
3. В чем сущность теории социального действия М.Вебера, характер критики им социального анализа К.Маркса.
4. Э.Дюркгейм о коллективных представлениях.
5. Этапы развития российской социологии.
6. Рассмотрение социальной структуры П.Сорокиным.
7. Процесс формирования эмпирической социологии.
8. Особенности системного анализа общества Т.Парсонсом.
9. Волны цивилизационного развития Э.Тоффлера.
10. Охарактеризовать направления современной социологии, связанные с микропарадигмальным подходом.

Примерный контрольный тест по дисциплине:

1. Как в социологии трактуется понятие «общество»?

1. исторически сложившийся тип социальной организации явлений и процессов;
2. совокупность индивидов, проживающих на данной территории;
3. историческая форма взаимодействия людей;

4.совместная жизнь людей.

2. В процессе становления социологии как самостоятельной научной дисциплины наблюдались различные подходы к определению предмета социологии. Кому из авторов принадлежат следующие определения предмета социологии?

Социология – это наука...	Авторы
Об обществе в целом и о законах его развития	
О социальном действии	
О социальных фактах	
Об общественных отношениях, прежде всего экономических	

3.Какие 4 функции образуют в теории Т.Парсонса схему “AGIL”?

1. адаптация, генерация, индивидуализация, легитимизация;
2. адаптация, целедостижение, интеграция, поддержание образца;
3. экономическая, политическая, социальная, культурная;
4. производственная, управленческая, коммуникационная, нормативная.

4.К какому системному ценностному типу относятся религиозные общества по определению П.А.Сорокина?

- 1 идеальному;
2. идеациональному;
3. чувственному;
4. метафизическому.

5.Кто из социологов разрабатывал понятие «социальный статус»?

1. М.Вебер;
2. П.Сорокин;
3. Э.Дюркгейм;
4. О.Конт.

6.Что такое социальная стратификация?

1. расслоение общества;
2. разделение людей на социальные группы;
3. национально-территориальный срез общества;
4. институциональная структура общества.

7.Какой элемент социальной структуры характеризует следующее определение: «Устойчивый комплекс норм, регулирующих взаимодействия людей в определенной сфере жизнедеятельности»?

1.государство; 2.социальный институт; 3.социальная группа; 4. культура.

8.Какой из нижеперечисленных признаков не является характеристикой гражданского общества?

1.образованное; 2. с традиционной системой ценностей;
3. индустриальное; 4. с развитой политической жизнью.

9.Что такое модернизация?

1. совокупность процессов, ведущих к смене общества традиционного типа обществом современного типа;
2. обновление организационных форм общества;
3. рост благосостояния населения страны;
4. социальные последствия научно-технической революции.

10.Впишите правильно социальные институты в соответствии с исполняемыми ими функциями:

Функция	Институт
1.Социализации 2. Создание материальных благ 3.Мировоззренческая 4.Воспроизводства населения 5.Распределение власти 6. Познание и преобразование природы 7.Нормативность поведения 8. Эстетическая	

Контрольные вопросы по дисциплине к зачёту:

1. Социология как наука: объект, предмет, задачи, основные понятия, функции социологии.
2. История становления социологии.
3. Основные социологические школы.
4. Современное состояние социологического знания.

5. Общество как социальная система.
6. Социальное взаимодействие и социальная структура.
7. Социальные общности и социальные группы.
8. Социальные статусы и социальные роли.
9. Социальное неравенство.
10. Стратификационные процессы в обществе.
11. Социальная мобильность.
12. Основные черты социальной организации.
13. Социальные институты и их функции.
14. Государство как политический институт.
15. Социальный институт семьи и брака.
16. Образование как социальный институт.
17. Религия как социальный институт.
18. Культура как подсистема духовной жизни общества.
19. Личность как социальный тип.
20. Личность как деятельный субъект и проблема социализации.
21. Виды социального поведения.
22. Социальный конфликт и его виды.
23. Социальные процессы и его формы.
24. Мировая система и процессы глобализации.
25. Особенности прикладной социологии. Этапы социологического исследования.
26. Методы эмпирической социологии.